

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждено»

Заведующий Г.В. Иванова/
приказ от 01.09.2016 № 86



Рабочая программа

Воспитателей

**Рыбаковой Анны Борисовны
Снетковой Марии Владимировны**

**Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, фонетико-
фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития)**

группа № 8

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

на 2016-2017 учебный год

**Санкт-Петербург
2016 год**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое изучение детей с речевыми расстройствами;• способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;• создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка разнообразия детства;• Сохранение уникальности и самоценности детства;• Позитивная социализация;• Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• Сотрудничество с семьей;• Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;• Индивидуализация дошкольного образования;• Возрастная адекватность образования;• Развивающее вариативное образование;• Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;• Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)	В группе 21 ребенок, правшей – 17, левшей- 4 ТНР – 20 детей ФФНР – 1 ребенок Нарушение эмоциональной волевой сферы – 5 детей Нарушение саморегуляции поведения – 3 ребенка Уровень мотивации сформирован - 4 не сформирован - 8 сформирован частично - 9 Познавательный интерес сформирован - 4 не сформирован – 7 сформирован частично - 10 Сформированность игровой деятельности сформирован - 4 не сформирован - 5 сформирован частично - 12

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017учебный год (Сентябрь 2016 – май 2017 года, июнь, июль 2017)</p>
<p><u>Планируемые результаты</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); • самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек,

иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток
- (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во

	<p>время ходьбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого 	Образовательные путешествия по детскому саду
	Познавательное развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнёрские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в 	

			<p>процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать последовательность, содержательность рассказывания, правильность лексического и грамматического оформления связных высказываний; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя игры на классификацию, сериацию и т.д. 	
	Речевое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу 	
	Х-Э развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности • приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать 	
	Физическое развитие	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых 	
Х-2016	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Детское речетворчество
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Игрушки Материалы из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них 	Выставка «Овощные фантазии»
	Познавательное развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д 	

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. • Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Огород. Овощи.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	Коллективный коллаж «Корзина с фруктами и ягодами»
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим 	

			<p>словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
	Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; 	Изготовление поделок Оригами «Грибы»
	Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; развивать речевую активность детей; 	

	Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	Коллективная работа «Заготовки»
	Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.	<ul style="list-style-type: none"> формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) 	
Х-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических 	

			<p>изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы • (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • определять способ лепки. • уточнять представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; создавать сюжетные изображения. 	
	Физическое развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
XI-2016	Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худ.литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • побуждать детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	
	Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • использовать при рассказывании 	

			<p>сказок и др. литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание • учить детей определять способ лепки(раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.) 	
	Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; • осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия 	
XI-2016	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 	
	Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • лепить фигуру животного с передачей характерных движений • оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Домашние животные. Подготовка к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
XI-2016	Социально-коммуникативное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; • поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях 	
	Познавательное развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); • расширять и углублять представления 	

			детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;	
	Речевое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать приемы работы с бумагой. продолжать формировать умение закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами; формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам 	
	Физическое развитие	Животные севера	<ul style="list-style-type: none"> продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
XI-2016г	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); развивать последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

	Речевое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Учить детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.. 	
	Физическое развитие	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; 	
ХП-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	
	Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> продолжать выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); формировать представления о времени: по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток 	

			<p>(утро, день, вечер, ночь)</p> <ul style="list-style-type: none"> углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание образца снежинки в хохломской технике для последующей лепки и росписи. продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; 	
	Физическое развитие	Зима. Признаки зимы	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. 	
ХП-2016 г	Социально-коммуникативное	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; расширять формы моделирования различных действий, направленных на 	Составление журнал мод 2016-2017

			<p>воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
ХII-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • поддержать желание детей изготавливать атрибуты для игры, развивать это в них; • использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; • понимать и устанавливать логические связи(причина – следствие, часть – целое, род – вид) • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; • развивать речевую активность детей; • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; 	
	Речевое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта 	

	Художественно-эстетическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; • расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • произвольное мышечное напряжение и расслабление 	
ХП-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть - целое) • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др • воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); • называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Изготовление объёмных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов • использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений 	
	Художественно-эстетическое	Новый год. Новогодний	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы • определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать 	

	развитие	праздник	ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник	<ul style="list-style-type: none"> • элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; 	
I-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; • согласовывать свои действия с партнёрами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.) • называть и набирать специальные номера телефонов, чётко и правильно сообщать необходимую информацию 	
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • последовательно и содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; • совершенствовать счётные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое 	

I-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; • развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; • выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; • создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Изготовление лепбука «Зимующие птицы»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые средства • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной 	

			гигиены;	
I-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; • понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	
	Познавательное развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа • совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; • совершенствовать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. • совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать) 	
	Физическое развитие	Хлеб – всему голова. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства 	

	вное развитие		<p>(драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; 	
	Речевое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • развивать речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно; лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	

	Физическое развитие	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; • заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда 	
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны 	
	Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта» 	
	Художественно-	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои работы путём сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	

	эстетическое развитие	техника	<ul style="list-style-type: none"> развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации 	
	Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Викторина «Путешествие на зеленый свет»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, 	

		ПДД	создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • лепка фигур человека с передачей характерных движений; определять замысел поделки, словесно его формулируя. • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). 	
II-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости России, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; • расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Детское речетворчество «Мой папа»
	Познавательное развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • формировать умение пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими 	

			<p>отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. • формировать умение соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; • формировать умение сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, • навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • побуждать создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
	Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности • формировать представление о возможных 	

			<p>способах изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. • побуждать создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и</i> 	

			т.п.);	
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать способствовать у детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т.д.); развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 	
	Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	

			<ul style="list-style-type: none"> • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • формировать представление о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) 	
	Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; • расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа 	
	Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия 	
III-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; • формировать умение формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. • продолжать формировать умение пользоваться ножницами; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать зрительно-двигательную координацию, активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд – рука»; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление детей задавать вопросы, строить простейшие предложения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы; • формировать умение ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; • стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых; наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
	Познавательное развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; • знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», 	

			<p>«отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
	Речевое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; 	Словотворчество детей и родителей «Рассказ о невиданной планете»
	Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление изготавливать книжки самоделки • формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	
	Физическое развитие	Космос. Космическая техника	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; • формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; • формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке • формировать представление о последовательности, содержательности 	

			<p>рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;</p>	
	Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей 	
	Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> проводить игровые закалывающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); расширять представления детей о праздниках расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; совершенствовать трудовые действия детей; побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> формировать умение выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, 	

			<p>геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей мотивацию к школьному обучению 	
	Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи; узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; 	
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов 	

			<p>сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	Составление описательных загадок про насекомых (оформление рисунками)
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. • развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 	
V- 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и 	Экскурсии к мемориалам и памятникам героям ВОВ в Невском районе «Журавли»

			<p>при формировании навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • формировать умение использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы • расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Наша Родина Россия. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; 	
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые 	

			<p>костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение работать на ткацком станке(индивидуально); • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
	Познавательное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; • соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
	Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. • продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства 	
	Физическое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, 	

			<p>историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); • продолжать развивать умение у детей пользоваться ножницами; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	
Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; • формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 		
Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 		
Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	Коллективная работа «На лугу»	
Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 		
V-	Социально-	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение формулировать главную идею литературного произведения и 	Создание альбома «Прогулка по

2017г.	коммуникативное развитие	СПб. Стройка.	<p>давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	городу»
	Познавательное развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. • формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; • развивать умение последовательно, содержательно рассказывать, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию на тему «День города» • развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Мой город СПб. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	

VI-2017	Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, их стремление проявлять отношение партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности • стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого 	
	Познавательное развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение детей, использовать приобретённые конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развёртывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»; • решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти 	
	Речевое развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях 	
	Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации 	

	Физическое развитие	Ребёнок и его окружение	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д. 	
VI-2017	Социально-коммуникативное развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; • продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых(не ходить по клумбам и газонам, не рвать растения, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке и т. д.) • совершенствовать трудовые действия детей 	
	Познавательное развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа; • устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счёта количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
	Речевое развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т.д. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности(краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, пластилин, мел и т.д.); • создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание 	

	Физическое развитие	Лето. Признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений 	
--	---------------------	------------------------	---	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Беседа Диагностическая ситуация Диагностическое задание	2 раза в год	1- 3 недели сентября 3-4 неделя мая	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.		Информационно-аналитические, познавательная	Дни добрых дел
X-2016 г.	«Природа и фантазия!»	Досуговая Познавательная	Осенний утренник; Групповое родительское собрание Конкурс поделок
XI-2016 г.	День ребёнка День матери	Досуговая	Семейный вернисаж (выставка работ родителей и детей)
XII-2016 г.	Конкурс «Сундучок Деда Мороза»	Досуговая	Зимний утренник

	«О правилах выбора игрушек (химическая, физическая и психологическая безопасность игр и игрушек)»	Познавательная	Дискуссия
I-2017 г.	«Путешествие по городу»	Досуговая	Создание альбома (с фотографиями)
II-2017 г.	«День защитника Отечества»	Наглядно-информационная Досуговая	Создание книжки-гармошки
III-2017 г.	«Международный женский день»	Досуговая	Весенний досуг Изготовление костюмов
IV-2017 г.	«Космос» Проект «В гостях у мульти-пульти»	Познавательная Досуговая	Подбор материала с иллюстрациями
V-2017 г.	«Чем заниматься летом»	Познавательная	консультация
VI-2017	Конкурс рисунка «Я люблю тебя, Россия»	Познавательная	

3.Организационный раздел рабочей программы.

Утверждено:

Приказ № 86 от 01.09.2016

Заведующий ГБДОУ 131

Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.30-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Непрерывно- образовательная деятельность	9.35-9.55
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.55-10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.20- 10.40
Прогулка, общественно-полезный труд	10.40-12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.40
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач

Т.О.Жолудева

Ст.медсестра

А.Г. Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед

Воспитатели:

Пом. воспитателя

Н.Н.Величко

А.Б.Рыбакова

М.В.Снеткова

М.Н. Трофимова

Утверждено:

Приказ № 86 от 01.09.2016

Заведующий ГБДОУ 131 Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

каникулы

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Утренняя гимнастика, профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей.	8.30-9.00
Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры	9.00-9.40
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов	9.40-10.00
Оздоровительные процедуры (релаксация)	10.00-10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке , прогулка	10.20- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.40
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах и посещение платных образовательных услуг, коррекционные игры и совместная деятельность детей и педагогов, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач

Ст. Медсестра

Т.О. Жолудева

А. Г. Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед:

Воспитатели:

Н.Н.Величко

А.Б.Рыбакова

М.В.Снеткова

Пом. Воспитателя:

М.В.Трофимова

Утверждено:

Приказ № 86 от 01.09.2016

Заведующий ГБДОУ 131

Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

Холодный период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непрерывно-образовательной деятельности.	8.30-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Непосредственно образовательная деятельность	9.35-9.55
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.55-10.10
2 завтрак	10.10– 10.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах и посещение платных образовательных услуг, коррекционные игры и совместная деятельность детей и педагогов, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач
Ст. Медсестра

Т.О. Жолудева
А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед

Воспитатели

Пом. Воспитателя

Н.Н Величко

А.Б. Рыбакова
М.В .Снеткова

М.В.Трофимова

Утверждено:

Приказ № 86 от 01.09. 2016

Заведующий ГБДОУ 131

Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

тёплый период

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов. Утренняя гимнастика(на улице), профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непрерывно-образовательной деятельности.	8.30-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.25
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.25-9.35
Совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры	9.35-10.10
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.10-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры (ходьба босиком, закаливание воздухом), профилактические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей, коррекционные игры, восприятие художественной литературы	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.30
Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач

Ст. Медсестра

Т.О. Жолудева

А. Г. Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед

Воспитатели

Пом. Воспитателя

Н.Н.Величко

А.Б. Рыбакова

М.В. Снеткова

М.В.Трофимова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

карантин

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика, профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непрерывно-образовательной деятельности.	8.30-9.00
Непрерывно- образовательная деятельность	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Непрерывно- образовательная деятельность	9.35-9.55
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.55-10.10
2 завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, совместная деятельность детей и педагогов, посещение платных образовательных услуг, восприятие художественной литературы	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач:

Ст.м/сестра

Т.О.Жолудева

А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед:

Воспитатели:

Пом.восп.:

Н.Н.Величко

А.Б.Рыбакова

М.В.Снеткова

М.В.Трофимова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

щадящий

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непрерывно-образовательной деятельности.	8.30-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза.	9.20-9.40
Непрерывно-образовательная деятельность	9.40-10.00
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.00-10.20
2 завтрак	10.20 – 10.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, создание педагогических ситуаций	10.30-10.55
Подготовка к прогулке	10.55- 11.05
Прогулка, общественно-полезный труд	11.05-12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, совместная деятельность детей и педагогов, посещение платных образовательных услуг, восприятие художественной литературы, создание образовательных ситуаций	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач: Т.О.Жолудева
Ст. м/сестра А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель –логопед: Н.Н.Величко
Воспитатели: А.Б.Рыбакова
М,В.Снеткова

Пом.воспитателя: М.В.Трофимова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

понедельник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей.	8.30-9.00
Совместная деятельность детей и педагогов	9.00-9.30
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.30-9.55
Динамическая пауза	9.55-10.05
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.05-10.25
Релаксация	10.25-10.35
2 завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке	10.45- 10.55
Прогулка, общественно-полезный труд	10.55-12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Полдник	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы	15.10-15.45
Непрерывно-образовательная деятельность Занятие по физической культуре	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры, восприятие художественной литературы	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач: Т.А.Жолудева
Ст.м/сестра А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед
Воспитатели:

Пом.воспитателя:

Н.Н.Величко
А.Б.Рыбакова
М.В.Снеткова
М.В.Трофимова

Утверждено:
 Приказ № 86 от 01.09.2016
 Заведующий ГБДОУ 131 Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

среда

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов. Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Трудовые поручения.	8.30-9.00
Совместная деятельность детей и педагогов (восприятие художественной литературы)	9.00-9.20
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.20-9.30
Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов, создание педагогических ситуаций, коррекционные игры	9.30-9.55
Динамическая пауза	9.55-10.05
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.05-10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Непрерывно-образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные игры	15.30-16.45
Занятие по физической культуре (оздоровительно-профилактическое)	16.45-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач: Т.О.Жолудева
 Ст.м/сестра А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед: Н.Н.Величко
 Воспитатели: М.В.Снеткова
 А.Б.Рыбакова
 Пом. Воспитателя М.В.Трофимова

Утверждено:
 Приказ № 86 от 01.09. 2016
 Заведующий ГБДОУ 131 Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

вторник

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Трудовые поручения.	8.30-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие(2 подгруппа)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие (2 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Познавательное развитие. Формирование математических представлений. (1 подгруппа)	9.35-9.55
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.55-10.15
2 завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач: Т.О.Жолудева
 Ст.м./сестра А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед: Н.Н.Величко
 Воспитатели: А.Б.Рыбакова
 М.В.Снеткова
 Пом.воспитателя: М.В.Трофимова

Утверждено:
 Приказ № 86 от 01.09.2016
 Заведующий ГБДОУ 131 Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

пятница

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, создание образовательных ситуаций Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Трудовые поручения.	8.30-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность Познавательное развитие (безопасность)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Совместная деятельность детей и педагогов, создание педагогических ситуаций	9.35-10.00
Оздоровительные процедуры, релаксация	10.00-10.10
Занятие по физической культуре	10.10-10.35
2 завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00 -12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, коррекционные игры, восприятие художественной литературы	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач: Т.А.Жолудева
 Ст.м/сестра А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед
 Воспитатели

Пом.воспитателя

Н.Н.Величко
 М.В.Снеткова
 А.Б.Рыбакова
 М.В.Трофимова

Утверждено:
 Приказ № 86 от 01.09.2016
 Заведующий ГБДОУ 131 Г. В. Иванова

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ

четверг

Приём и осмотр детей, коррекционные игры, индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность детей и педагогов, создание образовательных ситуаций Утренняя гимнастика Профилактические процедуры	7.00-8.00
Завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей. Трудовые поручения.	8.30-9.00
Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) (1 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие(2 подгруппа)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Непрерывно-образовательная деятельность. Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) (2 подгруппа) Непрерывно-образовательная деятельность. Коррекционное занятие(1 подгруппа)	9.35-9.55
Оздоровительные процедуры, релаксация	9.55-10.10
2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20- 12.00
Подготовка к обеду, трудовые поручения	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, посещение платных образовательных услуг, совместная деятельность детей и педагогов, коррекционные и развивающие игры, восприятие художественной литературы	15.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	18.30-19.00

Согласовано:

Врач: Т.О.Жолудева
 Ст. м/сестра: А.Г.Петрова

Ознакомлены:

Учитель-логопед: Н.Н.Величко
 Воспитатели: М.В.Снеткова
 А.Б.Рыбакова
 Пом. Воспитателя: М.В.Трофимова

Утверждено:

Приказ № 86 от 01.09.2016
Заведующий ГБДОУ 131 Г. В. Иванова

Согласовано:

Врач Т.О.Жолудева
Ст. Медсестра А. Г. Петрова

**Режим двигательной активности детей 5-6 лет в
ГБДОУ № 131 на 2016-2017 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	25	-	-	-	25
Музыкальное занятие	15	-	15	-	
Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «Тиса»	-	-	25	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
Динамическая пауза (подвижная игра)	10	10	10	10	10
Физкультминутка	3	3	3	3	3
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	20/30	20/30	20/30	20/30	20/30
Индивидуальная работа по физической культуре	10/10	10/10	10/10	10/10	10/10
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 – 40 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30-40 минут				
Итого:	1 час 45 мин	1 час 5 мин	1 час 45 мин	1 час 5 мин	1 час 30 мин
Итого в неделю:	7 часов 10 минут				

Ознакомлены:

Учитель-логопед ГБДОУ №131
Воспитатели ГБДОУ №131

Пом.воспитателя

Н.Н.Величко
А.Б. Рыбакова
М.В. Снеткова
М.Н.Трофимова

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные, тематические проекты. Праздники, развлечения. Образовательные путешествия. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	-Игровая -Коммуникативная -Познавательно-исследовательская -Восприятие художественной литературы и фольклора -Самообслуживание и элементарный бытовой труд -Конструктивная (из разного материала, конструкторы, модули) -Изобразительная -Музыкальная -Двигательная активность Технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесберегающие • здоровьесформирующие • Проектная деятельность • исследовательская • игровая • создания предметно-развивающей среды 	- Игровые упражнения для развития эмоциональной волевой сферы детей; - игровые упражнения для развития саморегуляции поведения детей - игровые ситуации для развития познавательного интереса - развивающие игры на развитие логического мышления.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут	20 – 25 минут	2	11	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности	-вешалка для костюмов -машинки разных размеров -ширма настольная -атрибуты для сюжетно-ролевых игр: -сумки, галстуки, бусы -муляжи для продуктового магазина - дорожные знаки -настольные игры	Сентябрь В течение года март
Познавательное развитие	Центр науки и природы	-лейки -лупы -палочки для рыхления -пульверизаторы	Май Май Май Май Ноябрь В течение года
Речевое развитие	Центр книги	Книжки-малютки -портреты художников-оформителей детских книг	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театра Центр свободного творчества Центр строительно-конструктивных игр	-Портреты композиторов (альбом) ---маракасы -репродукции картин (ТСО) -портреты художников -схемы (животных, птиц, людей) -раскраски --Конструкторы разных размеров	Январь Декабрь Декабрь В течение года
Физическое развитие	Центр двигательной активности	-ленты -обручи -скакалки -альбомы «Мужские и женские виды спорта»	Декабрь Март Апрель В течение года

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» И.А. Лыкова «Играют девочки», «Играют мальчики» С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» И.Б. Кочанская «Полезные сказки»
Познавательное развитие	Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес» Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»

	<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» В.И. Петрова «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки» Н.В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР</p>
Речевое развитие	<p>Л.В. Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников» С.И. Карпова «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Г.Н. Давыдова «Детский дизайн (пластилинография)»</p>
Физическое развитие	<p>Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015</p>